

**Принято**  
На Педагогическом совете  
МКДОУ детского сада № 5  
г. Приволжска  
(протокол № 4 от 26.06.2023г.)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МКДОУ детским садом  
№ 5 г. Приволжска  
Г.Л. Феофанова  
Приказ № 50 от 30.06.2023г.

**Публичный доклад**  
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №5 г. Приволжска.  
за 2022-2023 учебный год.

Приволжск 2023г.

## **Введение.**

Публичный доклад Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Приволжска (далее ДООУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад ДООУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке доклада принимали участие: старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги ДООУ, медицинская сестра ДООУ, родительский комитет.

## **Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 г. Приволжска  
**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МКДООУ детский сад №5 г. Приволжска.

**Место нахождения учреждения** (юридический, фактический адрес): 155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Революционная, д.126.

телефон 8(49339) 4-13-79, e-mail: dsad5-priv@mail.ru.

Дошкольное учреждение регламентирует свою деятельность на основании нормативных документов:

- Устава Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Приволжска (приказ № 466 от 30.11.2015г.)
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 03.07. 2017 г., серия 37 Л 01, N 1974, регистрационный номер 1974 Департамент образования Ивановской области (срок действия лицензии - бессрочно);
- Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от 19.07.2012 г. № 169813 и №169814, подтверждающее закрепление за организацией

- собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Свидетельства о государственной регистрации права от 19.07.2012 г. № 169815 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

**Учредитель** — администрация Приволжского муниципального района  
Юридический адрес учредителя: 155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Революционная, д.63, телефон- 8 (49339) 2-19-17.

Режим работы: детский сад работает с 7.30 до 18.00 (понедельник – пятница). Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Правила приема:** Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются Положением о порядке комплектования, правилах приёма и отчисления воспитанников МКДОУ детского сада №5. г. Приволжска, разработанное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273\_ФЗ; с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; письмом Минобрнауки РФ от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В учреждении функционируют 5 дошкольных групп, в том числе:  
вторая группа раннего возраста – 1; младшая группа -1;  
средняя группа -1;  
старшая группа -1; подготовительная к школе группа -1;

Состав воспитанников: детский сад посещают 95 детей.

#### 1.1. Структура управления дошкольным учреждением.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребёнка; Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Приволжска, Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка.

Система управления ДОО строится с ориентацией на личность ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности. Огромное внимание администрацией ДОО уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляется:

- заведующий ДОО;
- общее собрание трудового коллектива ДОО;
- педагогический совет ДОО.

## **1.2. Стратегия развития и социальный заказ.**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребёнка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребёнка к школе.

Коллектив ДОО организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенному

□ Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

□ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребёнка, творчества, игры, общения и познания мира.

□ Основной контекст развития ребёнка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

□ Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

## Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

### 2.1. Особенности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 г. Приволжска, разработанной на основе концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой.- 6 изд. доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа реализует следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в детском саду выстроено с учетом парциальных программ, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка и дополняют друг друга.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, Н.Д.Маханева, Зацепина М.Б.;
- «Юный эколог» парциальная программа экологического воспитания - С.Н.Николаева;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» парциальная программа Л.Л. Тимофеева.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров:

количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней групп не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – не более трёх.

#### Формирование

Продолжительность занятий:

2 группа раннего возраста (дети 1.5 -3 года) - не более 8 минут в младшей группе (дети 3-4 лет) - не более 15 минут,

В средней (дети 4-5 лет) - не более 20 минут, в старшей (дети 5-6 лет) - не более 25 минут, в подготовительной (дети 6-7 лет) - 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности.

**Основная образовательная деятельность** была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

**Музыкальная деятельность** организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале. **Двигательная деятельность** осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется для развития самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

**Организация работы, направленной на празднование 76-й годовщины**

**Победы в Великой Отечественной войне.**

Патриотическое воспитание детей на протяжении учебного года было пронизано ожиданием 78-летия со дня Победы над фашистской Германией.

Дети учили стихи о Родине, проводились занятия, беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривались альбомы и буклеты, видеоролики, посвященные Великой Победе.

Сотрудники и воспитанники детского сада приняли активное участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2022!», акции «ОкнаПобеды!», «Бессмертный полк онлайн», «Они подарили нам Победу!», т.д.

Дошкольники поздравили всех с праздником Великой Победы посредством видео-обращений.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям:**

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, физкультурного и музыкального руководителей, медицинской сестры и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня. Достигнута цель и реализованы задачи годового плана работы на 2021-2022 учебный год.

### **2.2. Анализ организации работы по охране жизни и здоровья детей, формированию навыков личной безопасности.**

В 2022-2023 учебном году детский сад продолжил работу по системе оздоровительно-профилактической работы.

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2022-2023 учебный год. Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы. Данная работа строится в три этапа:

- подготовительный;
- профилактический;
- восстановительный.

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры.

Участковый врач - педиатр, медицинская сестра постоянно следят за состоянием здоровья детей. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, выполнение утренней, корректирующей гимнастики, физкультминутки, проведение игр и игровых упражнений на прогулке, сборы и возвращение с прогулки), что способствовало процессу оздоровления детей.

В этом году все сотрудники ДОУ прошли гигиеническое обучение с аттестацией, все сотрудники были обследованы на бак.анализы и диз.группу.

В начале и конце года был проведен тематический контроль «Состояние работы по формированию здоровьесберегающего пространства семьи, детского сада и социума».

Анализ уровня физического развития детей выявил, что показатели физического развития детей к концу года повысились, тем не менее, следует обратить особое внимание на развитие таких основных движений, как прыжки, бег, организацию спортивных и подвижных игр.

Для детей младшего дошкольного возраста созданы благоприятные условия для прохождения адаптационного периода. Организовано кратковременное пребывание детей в присутствии родителей.

В детском саду проводились спортивные праздники, дни здоровья, декада, неделя, месячник безопасности. Дети совместно участвовали в соревнованиях «Физкульт-Ура!», «Мы со спортом дружим!».

В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной среды;
- на вовлечение родителей, в совместную с детским садом работу, по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Количество воспитанников в учреждении: 95 человек. Наполняемость

групп не превышает нормы. Очередь на устройство детей в образовательное учреждение отсутствует.

В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, качеству поставляемой продукции, процессу приготовления и хранения пищи. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, разнообразием, «С» витаминизацией и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания, в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется утвержденным примерным десятидневным меню.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье.

С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

С целью оздоровления детей в ДОУ проводились медицинские и профилактические мероприятия:

- антропометрия (измерение веса, роста)- два раза в год;
- профилактические прививки по графику;
- осмотр на педикулез – раз в неделю;
- измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурных занятиях.

#### **Закаливание:**

- сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей;
- утренняя гимнастика;
- корректирующая гимнастика после дневного сна;
- одежда детей по сезону;
- прогулки (дневная, вечерняя);
- прием детей на свежем воздухе.

### ***Охрана жизни и здоровья детей:***

- безопасное уличное оборудование;
- соблюдение правил безопасности в помещениях и группах ДОУ;
- безопасное оборудование в группах;
- личная ответственность персонала за выполнение приказа «Об охране жизни и здоровья детей».

Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры на прогулке;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для осанки;
- гимнастика для глаз;
- профилактика ОРВИ (С-витаминизация).

В ДОУ ежегодно проводится медосмотр воспитанников.

***Физкультурно-оздоровительная работа*** направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные ***образовательные и здоровьесберегающие технологии:***

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- развивающее обучение.

### **2.3. Социальное партнерство учреждения.**

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДОО эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами посёлка и района, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с руководителем специалисты ДОО изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах, конференциях.

Наши партнеры:

- Приволжский районный Дом культуры
- Детская библиотека
- ЦДЮТ
- МБУ ДО ДЮСШ
- Школа искусств
- Пожарная часть
- ОГИБДД МО МВД
- Приволжская ЦРБ

В течение учебного года активно проходило сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями района. На базе детских садов проходили мероприятия по обмену опытом (семинары, методические объединения).

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как дошкольные учреждения и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1. Характеристика территории ДОО. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 г. Приволжска функционирует с 1968 года. ДОО располагается в 2-х типовых двухэтажных зданиях.

Материально-техническая и развивающая среда ДОО соответствует всем санитарно-

гигиеническим требованиям.

### Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	этажность – 2 здание светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 8 — спальни — 6 — физкультурно-музыкальный зал — 1 — методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кастаньянная — 1 — кабинет завхоза — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер — 5 — интернет – 2 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 2 — телефон – 2 — мультимедийный проектор – 2
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	— проведен косметический ремонт групповых помещений — оборудованы прогулочные площадки
Состояние использование материально-технической базы	Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Групповые помещения включают: рабочую зону с

	<p>размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец.</p>
--	--

В 2022-2023 учебном году ДООУ были приобретены:

- пособия для педагогов и воспитанников;
- 1 многофункциональное устройство;
- хозяйственные товары.

### **3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Детский сад работает по примерному 10-ти дневному меню. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и медсестра детского сада.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

Продукты, включенные в питание разнообразны.

Третье блюдо ежедневно витаминизируются витамином С.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медсестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДООУ организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки), обед и полдник. Оплата за присмотр и уход, взимаемая с родителей (законных представителей) согласно Постановления администрации Приволжского муниципального района.

### **3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.**

В Учреждении были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- антитеррористическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Территория детского сада огорожена забором, освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, имеется декларация пожарной безопасности.

Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе также проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала. Все сотрудники прошли обучение по охране труда.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.

## **Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ**

### **4.1. Оздоровительная работа**

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу. Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационный бюллетень для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Польза массажа», «Иммунизация против клещевого энцефалита», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротавирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции».

В прошедшем учебном году дети пропустили по болезни дней на 1% меньше, по сравнению с предыдущим учебным годом. Посещаемость составила более 69%. Для организации специальной лечебно-профилактической работы, осуществления индивидуального подхода, дети (дошкольники) делятся по группам здоровья:

Группа здоровья	2022/2023	
	I группа	33
II группа	62	65%
III группа	0	0%
IV — V группа, инвалиды	0	0%

Год	Общее количество детей	Число дней, Пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем)	Количество и % часто болеющих детей		Количество и % детей с хроническим заболеванием	
			Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
2022-2023	95	7,3	10	10%	3	3%

## Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ.	0
Количество случаев пищевых отравлений детей.	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ.	0

В 2022-2023 г. в детском саду планомерно проводились санитарно - оздоровительные мероприятия. Показатели здоровья стабильные.

### 4.2 Образовательная деятельность.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа строилась в целях формирования положительной мотивации всех участников педагогического процесса к реализации поставленных задач, повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

В текущем учебном году образовательный процесс ДОУ строился с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой.- 6 изд. доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020.

#### Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 70%	В – 75%	В – 55%	В – 65%	В – 75%
С – 30 %	С – 25%	С – 44%	С – 35%	С – 35%
Н – 0 %	Н – 0 %	Н – 1%	Н – 0%	Н – 0%

Большую роль в теоретической подготовке педагогов играет самообразование, участие в семинарах, конкурсах, вебинарах, дистанционные курсы проф. переподготовки и повышения квалификации.

Качество и результативность деятельности ДОУ было оценено родителями в ходе анкетирования.

При анализе специалисты оптимально согласуют свои цели для развития и воспитания дошкольников, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития детей и удобен для родителей. Воспитанники с интересом и пользой проводят время в детском саду, привлекаются к участию в организуемых мероприятиях. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами детского сада показали, что 95% родителей полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности детского сада. Говоря о результатах данной работы можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах у родителей; проявился интерес со стороны родителей не только к медицинским, но и педагогическим проблемам. С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей было организовано участие воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам.

Название конкурса, выставки,	Уровень	Номинация	Результат (участник, призер, победитель)
«Колесо в творчестве»	Муниципальный	«Семейное творчество»	4 участника 1- победитель
«Осенний эксперимент»	Муниципальный	Декоративно-прикладное творчество	1 призёр
		Танцевальный конкурс	2 участника
«Мы разные - Мы равные»	Муниципальный	«Возьмемся за руки, друзья!»	2 участника
		«Эмблема»	1 призёр
"Музей зайцев	Муниципальный	«Семейное творчество»	1 победитель 15 участников
«Птицы нашего двора»	Муниципальный	«Семейное творчество»	1 победитель 3 участника
«Покормите птиц»	Муниципальный	«Кормушка для пичушки»	1 победитель
«Новогодики и Снегурки шоу 2022»	Муниципальный	-	2 участника
"Техноград для дошколят"	Муниципальный	-	призёр
«Грация»	Муниципальный	-	призёр
«Восходящие звёздочки»	Муниципальный	Литературное творчество Хореография	2 призёра 2 участника
«Люблю березку русскую»	Муниципальный	«Семейное творчество»	3 участника
"Солнышко моё" и "Счастливый веник"	Муниципальный		2 участника 1 победитель
«Парад Победы»	Муниципальный	«Семейное творчество»	1 победитель 4 участника
«Время БезОпасности».	Региональный	-	1 победитель
Всероссийская интеллектуальная викторина "Символы России"	Всероссийский	-	1 победитель
Всероссийская викторина по ПДД для дошкольников «В гостях у Светофорика»	Всероссийский		1 победитель
Всероссийский творческий конкурс «В единстве народов сила России»	Всероссийский		1 победитель

### Традиции ДОУ:

- проводы русской зимы «Масленица»;
- конкурс чтецов «Край мой, овённый славой».

**Праздники:** «День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «День защитника Отечества», «Милые мамочки», «Широкая Масленица», «Папа, мама и я – спортивная семья», «День здоровья», «День Победы».

Педагоги детского сада не только являлись кураторами детских конкурсов, но и сами принимали в них участие.

Название конкурса, выставки,	Уровень	Номинация	ФИО педагога	Результат
«Защитникам Родины - Слава и Честь!»	Муниципальный		Бутузова О.В. Сорокина М.Р. Ваисова С.В. Кирпичникова Т.Р. Ефремова Е.В. Богданова С.Е.	Победитель Призеры
«Зимний сад»	Муниципальный	-	Ефремова Е.В.	Призёр
«Пух и перья»	Муниципальный	педагоги	Бутузова О.В. Сорокина М.Р. Ваисова С.В. Кирпичникова Т.Р. Ефремова Е.В.	Победитель участник участник участник
Фотоконкурс-выставка «Эти удивительные животные»	Международный	фотография	Ваисова С.В. Кирпичникова Т.Р.	Призёр Призёр
«Большой этнографический диктант»	Всероссийский	-	Ваисова С.В.	100 баллов

#### 4.3. Реализация годового плана работы ДОУ.

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

*Создание благоприятных условий, оптимально обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольников во всех основных направлениях воспитания и образования, предусмотренных ФГОС дошкольного образования.*

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей;
2. Создание условий для реализации воспитательно — образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, направленной на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, предпосылок учебной деятельности.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через: использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий .

**Формы работы:**

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

**В 2022-2023 учебном году были проведены педагогические советы:**

Содержание	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
<p><b>1. «Установочный»</b>            1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.            2. Ознакомление пед. коллектива с годовым планом МКДОУ на 2022-2023 учебный год.            Аннотация и утверждение образовательной программы ДОУ, используемой в работе ДОУ.            Утверждение сеток занятий, графиков музыкальных и физкультурных занятий.            Утверждение тематики родительских собраний.            Утверждение методических разработок педагогов.            Обсуждение расстановки кадров по группам.</p>	Традиционная	Август	Заведующий, старший воспитатель
<p><b>2. «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»</b></p>	Педагогическое совещание	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель

<p>1.Выполнение решений предыдущего педсовета.  2.Актуальность темы педсовета. 3.Справка по итогам тематической проверки «Создание условий для физического развития детей в детском саду».  4.Выступление из опыта работы «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников в соответствии с ФГОСДОУ».  5.Мастер – класс «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»  6.Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета</p>			
<p><b>3. «Организация работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</b>  1.Выполнение решений предыдущего педсовета  2.Результаты тематического контроля темы «Организация работы ДОУ по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма»  3.Вступительное слово «Ребёнок и правила дорожного движения».  4.Доклад «Работа ДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения и обучению ПДД».  5.Презентация дидактического пособия: Лэпбук «ПДД для детей» для детей среднего дошкольного возраста.  6.Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства».  7. Принятие решения педсовета.</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>Февраль</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p><b>4. «Итоговый»</b>  1.Показатели готовности к обучению в школе. (по результатам диагностического исследования).  2.Итоги воспитательно-образовательной работы группы раннего возраста.  3.Итоги работы коррекционного логопункта.  4.Итоги воспитательно-образовательной работы общеразвивающих комбинированных групп.  5.Утверждение летне-оздоровительного плана на 2022 год.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

**Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены консультации:**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Посеешь привычку-пожнешь характер	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Организация детского экспериментирования дома	Сентябрь	Старший воспитатель
3.	Здоровый образ жизни формируется в семье	Октябрь	Старший воспитатель
4.	Нестандартное оборудование по физкультуре в детском саду своими руками	Ноябрь	Старший воспитатель
5.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Ноябрь	Старший воспитатель
6.	Театрализованные игры в детском саду	Декабрь	Старший воспитатель
7.	Виды здоровьесберегающих технологий и возможности их применения в условиях ДОУ	Декабрь	Старший воспитатель
8.	Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников как компонента здорового образа жизни	Декабрь	Старший воспитатель
9.	Формирование культурно-гигиенических навыков	Январь	Старший воспитатель
10.	Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка	Февраль	Старший воспитатель
11.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников	Февраль	Старший воспитатель
12.	Повышение уровня двигательной активности детей дошкольного возраста в проектной деятельности	Март	Старший воспитатель
13.	Дорога без опасности	Май	Старший воспитатель
14.	Использование нетрадиционных техник рисования с целью развития у детей творческих способностей	Май	Старший воспитатель

**Консультации для педагогов раннего возраста**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Первые шаги в детском саду	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста по ФГОС	Декабрь	Старший воспитатель

**4.4. Взаимопосещения.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников	Ноябрь	Воспитатели ДОУ
2.	Организация работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Январь	Воспитатели ДОУ
3.	Организация игровой деятельности дошкольников	Апрель	Воспитатели ДОУ

## 5. Коррекционная работа.

По результатам педагогической диагностики, педагогами была разработана система коррекционной работы с детьми.

### Работа с педагогами.

Консультационная работа с педагогами проводилась индивидуально по результатам психологических диагностик, по запросам педагогов, на основе наблюдений.

### Методическая работа.

В течение года проводились:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета;
- посещение районных семинаров

Проведено обследование готовности к школе.

- высокий уровень готовности составил 80% (16 ч.)
- средний 20% (4 ч.)

## 6. Взаимодействие детского сада со школой, родителями, социумом.

### 6.1. Преемственность образования.

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков в начальной школе;
- консультации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников;
- участие учителей начальных классов в родительских собраниях ДООУ;
- организация и проведение Дня открытых дверей.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДООУ, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Преемственность детского сада и школы (МБОУ Белоберезковская СОШ №1) осуществляется согласно годовому плану, договору о сотрудничестве.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение. Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;

- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;

- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д. Управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

**Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников.**

В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

В феврале в школе проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продлённого дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фото отчёт о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

## 6. 2. Система работы ДОУ с семьей.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, театральные фестивали, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. Прошли групповые родительские собрания по темам: «Как помочь ребёнку в период адаптации», «воспитание здорового образа жизни», «Семейные традиции. Приобщение к истокам народной культуры», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе», «Соблюдение прав ребёнка. Вопросы безопасности». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Организовывались тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

Реализованы проекты различной направленности.

1. Мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОО.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования (участие в работе педсоветов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программы положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и

воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

Большой популярностью у родителей пользуются различные совместные конкурсы и выставки, открытые мероприятия с участием детей и родителей. По мнению родителей в целом отношение к деятельности педагогического коллектива положительное. Из опроса родителей «Что Вас привлекает в работе детского сада» большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, а также выражают свое мнение в виде благодарственных писем.

## 7. Социальный статус семей обучающихся.

	Общее по ДОУ	% от общего количества
<b>Всего воспитанников</b>	95	
<b>Всего родителей:</b>	167	
рабочих	119	71%
служащих	24	15%
с/х рабочих	-	
предпринимателей	4	2%
<b>родители работающие:</b>		
по месту жительства	123	74%
в областном центре	7	16%
за пределами области	17	10%
пенсионеры	-	
инвалиды	2	1%
инвалиды - чернобыльцы	-	
участники боевых действий	-	
безработные	6	4%
домохозяйки	12	7%
<b>образовательный уровень:</b>		
начальное	1	0,6%
основное (9кл)	2	1,2%
среднее (11кл)	9	5,4%
начальное профессиональное (ПУ)	60	36%
среднее специальное (техникум)	64	38%
высшее	30	18,8%
<b>Социальный фонд семей:</b>		
многодетные	23	24%
малообеспеченные		
неполные	16	17%
с опекаемыми детьми	-	
с детьми инвалидами	-	
неблагополучные / из них стоят на учете в КДН	-	
<b>Заняты кружковой работой:</b>		
в городе/ селе	30	31%
в ДОУ	39	41%

## Раздел 8. Кадровый потенциал

### 8.1 Количественный и качественный состав

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, педагогические работники- 16 человек, из них:

- высшее образование имеют 0 педагогов;
- среднее специальное имеют 7 педагогов;
- высшую квалификационную категорию имеют - 1
- первая квалификационная категория – 4
- соответствие занимаемой должности -1
- без категории – 1

В соответствии со штатным расписанием имеется педагогический, административный, обслуживающий персонал:

Заведующий ДОУ - осуществляет руководство всей деятельностью ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными актами РФ, Уставом ДОУ. Старший воспитатель - осуществляет методическую помощь специалистам детского сада, контроль и руководство воспитательно-образовательного процесса. Заведующий хозяйственной частью - осуществляет руководство работами по хозяйственному обслуживанию ДОУ; обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение.

Медицинская сестра - осуществляет контроль за охраной жизни и здоровья детей, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, организацией питания.

Воспитатель - осуществляет воспитательно-образовательный процесс с охраной жизни и здоровья воспитанников ДОУ.

Музыкальный руководитель - осуществляет музыкально-эстетическое развитие воспитанников, организует образовательную деятельность по музыкальному воспитанию. Коллектив ДОУ принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

#### Уровень квалификации педагогов.

Категория	Количество человек	Процентное соотношение
Соответствие должности	1	14%
I квалификационной категории	4	58%
Высшей квалификационной категории	1	14%
Без категории	1	14%

#### Данные по количественному составу и стажу работы педагогических работников.

Категория работников	общая численность педагогов	В том числе пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование			Стаж пед. работы			
			Законченное высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	До 2 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
Пед. работники (без учёта руководителя)	7	2	-	1	6	1	-	3	3
Воспитатели	6	2	4	-	9	-	-	3	3
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	1	1	-	-	-
Заведующий	1	1	1	-	-	-	-	-	1

## **8.2 Развитие кадрового потенциала.**

### **Курсы повышения квалификации:**

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, через различные формы методической деятельности ДОУ.

Из общего количества педагогов 7 человек в этом учебном году имеют курсы повышения квалификации, что составляет 100 % .

## **Раздел 9.**

### **Заключение. Перспективы и план развития.**

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень развития.

### **Перспективы развития ДОУ в 2023-2024 учебном году:**

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада №5 г. Приволжска, разработанной в соответствии с ФОП дошкольного образования.
- Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.
- Коллектив ДОУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы.